

Wymagania edukacyjne. Klasa 3. Historia. Zakres rozszerzony (Liceum 4-letnie)

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
1. Źródła do historii XIX i pierwszej połowy XX stulecia	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia różne rodzaje źródeł historycznych i przyporządkowuje je do odpowiednich kategorii; wymienia nowe rodzaje źródeł, które pojawiły się w XIX i na początku XX w.; wyjaśnia, jakie dziedziny życia może dzięki nim poznawać historyk 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia specyfikę warsztatu historyka zajmującego się XIX i XX w.; wyjaśnia, co wpłynęło na zwiększenie się ilości źródeł w XIX i na początku XX w.; przedstawia przykładowe problemy związane z wykorzystaniem i interpretacją źródeł XIX i XX w. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, jak rozwój administracji państwowej i gospodarki wpłynęły na ilość i rodzaje źródeł historycznych; przedstawia prasę jako źródło historyczne; wyjaśnia, czy literatura i prace naukowe mogą być źródłem historycznym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, jak przemiany w kulturze wpłynęły na ilość i rodzaje źródeł historycznych; wyjaśnia problemy związane z wykorzystaniem prasy i filmu jako źródła historycznego; wyjaśnia, do badania jakich zagadnień historyk może wykorzystać literaturę i prace naukowe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokonuje analizy przykładowego źródła ikonograficznego, formułując również pytania badawcze
I. Europa i świat w epoce restauracji i rewolucji (pierwsza połowa XIX w.)					
2. Kongres wiedeński i system Świętego Przymierza	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia zasady, zgodnie z którymi podejmowano decyzje na kongresie wiedeńskim; wymienia przykładowe decyzje kongresu wiedeńskiego; pokazuje na mapie zmiany terytorialne związane z decyzjami kongresu wiedeńskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia państwa, których przedstawiciele odgrywali największą rolę podczas obrad kongresu; wyjaśnia, czym były Święte Przymierze i „koncert mocarstw”; pokazuje na mapie państwa, które najczęściej zyskały na kongresie wiedeńskim i decydowały o układzie sił w Europie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego został zwołany kongres wiedeński; wyjaśnia, dlaczego kongres wiedeński określa się „tańczącym kongresem”; łączy podejmowane na kongresie wiedeńskim decyzje z zasadami, zgodnie z którymi je podejmowano 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównuje mapy Europy z okresu napoleońskiego i po kongresie wiedeńskim oraz wyjaśnia przyczyny najważniejszych różnic; charakteryzuje cele i przedstawia metody działania Świętego Przymierza; wyjaśnia, które państwa i dlaczego nie przystąpiły do Świętego Przymierza 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na wybranych przykładach przedstawia rolę kobiet na kongresie wiedeńskim
3. Rewolucja przemysłowa i przemiany społeczne w pierwszej połowie XIX w.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia czynniki, które wpływały na zmiany demograficzne w Europie; przedstawia warunki życia robotników; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, z jakimi zmianami w gospodarce był związany proces industrializacji i urbanizacji; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, z jakimi zmianami w gospodarce były związane procesy migracyjne w Europie; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia, które z wynalazków mogły poprawić warunki życia ludności; wyjaśnia, jak zmiany w transporcie i komunikacji wpłynęły na życie ludzi; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie różnych rodzajów źródeł przedstawia zmiany w krajobrazie Europy Zachodniej, które zaszły w wyniku rewolucji przemysłowej

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> wymienia nowe grupy społeczne, które powstały w wyniku rewolucji przemysłowej 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, jak zmiany w transporcie wpłynęły na gospodarkę; wyjaśnia, na czym polegała rewolucja agrarna 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje zmiany struktury społecznej związane z rewolucją przemysłową; przedstawia reakcję robotników na zmiany, które zaszły w wyniku rewolucji przemysłowej 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co wpłynęło na poprawę sytuacji robotników 	
5. Główne nurty polityczne w Europie w pierwszej połowie XIX w. Rozwój parlamentaryzmu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia główne założenia ideologii liberalnej; wymienia główne założenia ideologii konserwatywnej; wymienia główne założenia komunizmu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia dwa nurty w ideologii liberalnej - ekonomiczny i polityczny; przedstawia działania Charlesa Fouriera i Roberta Owena 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, jakie zmiany zachodziły w ustrojach państw w związku z ideologią liberalną; wyjaśnia, dlaczego doszło do powstania ideologii socjalistycznej; porównuje socjalizm utopijny i komunizm 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia proces kształtowania się tożsamości narodowej i państwa narodowego; wyjaśnia, czym różnili się reakjoniści od konserwatystów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia, czy przedsięwzięcia ekonomiczne socjalistów utopijnych miały szanse powodzenia
6. Ruchy rewolucyjne i narodowe w Europie Południowej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pokazuje na mapie zmiany na Półwyspie Apenińskim, które zaszły w wyniku postanowień kongresu wiedeńskiego; przedstawia działalność karbonariuszy; wymienia przyczyny i skutki powstania Greków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pokazuje na mapie decyzje terytorialne pokoju w Adrianopolu i traktatu londyńskiego; przedstawia cele wystąpień rewolucyjnych w Hiszpanii w 1820 r.; wyjaśnia termin Risorgimento 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia sytuację na Półwyspie Apenińskim w I połowie XIX w.; wyjaśnia, dlaczego Włosi nie zaakceptowali postanowień kongresu wiedeńskiego; przedstawia działalność Giuseppe Mazziniego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje stosunki między władzą a społeczeństwem w Hiszpanii w I połowie XIX w.; przedstawia przebieg powstania Greków; charakteryzuje działalność Świętego Przymierza 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia stosunek społeczeństw europejskich do wystąpień w państwach włoskich, Hiszpanii i Grecji; przedstawia odwołania do tych wystąpień w literaturze i sztuce

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
7. Stany Zjednoczone i dekolonizacja Ameryki Łacińskiej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych w I połowie XIX w.; • przedstawia działalność Simóna Bolívara 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia rozwój gospodarczy Stanów Zjednoczonych w I połowie XIX w.; • charakteryzuje system rządów w krajach Ameryki Łacińskiej w I połowie XIX w. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia metody przyłączania nowych terenów do Stanów Zjednoczonych w I połowie XIX w.; • wyjaśnia różnice w rozwoju gospodarczym między Północą a Południem Stanów Zjednoczonych; • wyjaśnia, na czym polegała doktryna Monrego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia sytuację w koloniach hiszpańskich w I połowie XIX w.; • porównuje proces usamodzielniania się kolonii hiszpańskich i portugalskich w Ameryce Łacińskiej; • porównuje sytuację wewnętrzną w krajach Ameryki Łacińskiej po uzyskaniu niepodległości 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia położenie rdzennych mieszkańców Ameryki w państwach, które powstały po upadku imperiów kolonialnych, i w Stanach Zjednoczonych
8. Zaborcy Polski w pierwszej połowie XIX w.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia reformy gospodarcze przeprowadzone w Prusach w I połowie XIX w.; • wymienia skutki powstania dekabrystów; • wymienia przyczyny i skutki wojny krymskiej; • pokazuje na mapie obszar, gdzie toczyła się wojna krymska 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jakie zmiany zaszły w Prusach w wyniku reform gospodarczych przeprowadzonych w I połowie XIX w.; • wyjaśnia znaczenie Niemieckiego Związku Celnego; • wymienia przyczyny powstania dekabrystów; • przedstawia przebieg wojny krymskiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia zmiany ustrojowe w Prusach w I połowie XIX w.; • charakteryzuje sytuację wewnętrzną w Rosji w I połowie XIX w.; • charakteryzuje sytuację ustrojową i gospodarczą w Austrii w I połowie XIX w. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia efekty reform szkolnictwa w Prusach w I połowie XIX w.; • charakteryzuje cele polityki zagranicznej Rosji i idee, które je wspierały; • wyjaśnia, dlaczego Austrię nazywano w I połowie XIX w. „więzieniem narodów” 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego wojnę krymską uznaje się za kres działalności Świętego Przymierza; • przedstawia działalność Florence Nightingale
9. Państwa Europy Zachodniej w pierwszej połowie XIX w.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyczyny i skutki rewolucji lipcowej; • wymienia przyczyny i skutki powstania Belgów; • wymienia przykłady działań niemieckich liberałów w I połowie XIX w.; • pokazuje na mapie zmiany terytorialne po powstaniu Belgów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia zmiany ustrojowe we Francji po restauracji Burbonów; • przedstawia reformę prawa wyborczego w Anglii w I połowie XIX w.; • charakteryzuje działalność niemieckich liberałów w I połowie XIX w. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje monarchię francuską z okresu restauracji Burbonów z monarchią lipcową; • przedstawia działalność czartystów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje funkcjonowanie monarchii parlamentarnej w Anglii w I połowie XIX w.; • wyjaśnia, jaki wpływ na wydarzenia w Związku Niemieckim miała rewolucja lipcowa we Francji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia szanse społeczeństw na zmianę porządku wprowadzonego na kongresie wiedeńskim do połowy XIX w.

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
10. Wiosna Ludów (1848-1849) w Europie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia najważniejsze przyczyny Wiosny Ludów; wymienia przyczyny Wiosny Ludów we Francji, państwach niemieckich; przedstawia skutki Wiosny Ludów we Francji; wymienia działania zmierzające do zjednoczenia Niemiec w okresie Wiosny Ludów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1849 r.; wskazuje cechy wspólne przebiegu Wiosny Ludów w poszczególnych państwach; przedstawia działania zmierzające do zjednoczenia Niemiec w okresie Wiosny Ludów; wyjaśnia, w jaki sposób starano się rozwiązać problemy gospodarczo-społeczne w okresie Wiosny Ludów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przyczyny Wiosny Ludów w monarchii habsburskiej i państwach włoskich; wyjaśnia różnice między koncepcją Wielkich Niemiec i Małych Niemiec; wymienia skutki Wiosny Ludów w państwach europejskich; przedstawia znaczenie Wiosny Ludów dla późniejszych wydarzeń w Europie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co spowodowało różnice w przyczynach Wiosny Ludów w poszczególnych państwach europejskich; wyjaśnia, co ułatwiło monarchom tłumienie wystąpień w okresie Wiosny Ludów; wyjaśnia, jak wielonarodowy charakter monarchii habsburskiej wpływał na przebieg Wiosny Ludów w Austrii; wyjaśnia, co ułatwiło Ludwikowi Napoleonowi przejęcie pełni władzy we Francji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego do wystąpień w okresie Wiosny Ludów nie doszło w Anglii i Rosji
II. Polacy i ziemie polskie w pierwszej połowie XIX w.					
11. Przemiany gospodarczo-społeczne na ziemiach polskich w pierwszej połowie XIX w.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, jaki wpływ na rozwój miast miała kolej; wymienia ośrodki przemysłowe w Królestwie Polskim; przedstawia rozwój rolnictwa w zaborze pruskim 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia przebieg procesu uwłaszczeniowego chłopów na ziemiach polskich w XIX w.; charakteryzuje politykę gospodarczą Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego w Królestwie Polskim; charakteryzuje gospodarkę w Galicji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia zmiany w przestrzeni miejskiej w XIX w.; wyjaśnia, jakie czynniki wpływały na rozwój ziem polskich pod zaborami w I połowie XIX w.; przedstawia rozwój rolnictwa w Królestwie Polskim 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównuje położenie chłopów w poszczególnych zaborach; porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich pod zaborami; ocenia rolę Stanisława Staszica i Andrzeja Zamoyskiego w rozwoju gospodarczym Królestwa Polskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia inwestycję Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego, która funkcjonuje współcześnie; porównuje rolę tej inwestycji w XIX w. z rolą, jaką odgrywa współcześnie
12. Królestwo Polskie w dobie konstytucyjnej (1815-1830)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia organy władzy powołane na mocy konstytucji Królestwa Polskiego i ich przykładowe kompetencje; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia stosunek Aleksandra I do Polaków; wymienia przykłady łamania przez cara postanowień konstytucji Królestwa Polskiego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównuje politykę Aleksandra I wobec Królestwa Polskiego w drugim i trzecim dziesięcioleciu XIX w.; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co wpływało na zmianę polityki Aleksandra I wobec Królestwa Polskiego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównuje konstytucję Królestwa Polskiego z konstytucją Księstwa Warszawskiego

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> wymienia prawa narodowe przyznane Polakom w Królestwie Polskim; wymienia nielegalne organizacje, które powstały w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia cele działalności nielegalnych organizacji powstałych w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje działalność legalnej opozycji w Królestwie Polskim; charakteryzuje środowiska, w których powstawały tajne organizacje 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia rolę Mikołaja Nowosilcowa i wielkiego księcia Konstantego w Królestwie Polskim; ocenia, czy w przypadku Królestwa Polskiego w latach 1815-1830 możemy mówić o autonomii, czy unii personalnej z Rosją 	
13. Powstanie listopadowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przyczyny powstania listopadowego; wymienia ugrupowania działające w czasie powstania listopadowego; wymienia i pokazuje na mapie miejsca bitew powstania listopadowego; wymienia przywódców powstania listopadowego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia organy władz powstańczych; wymienia główne założenia programów ugrupowań działających w czasie powstania listopadowego; wymienia represje wprowadzone przez Mikołaja I po klęsce powstania listopadowego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dzieli przyczyny powstania listopadowego na wewnętrzne i zewnętrzne (wpływ wydarzeń europejskich); porównuje stosunek do powstania listopadowego i programy ugrupowań działających w jego trakcie; przedstawia reakcję państw zachodnich na wybuch powstania listopadowego; charakteryzuje represje popowstaniowe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia proces przekształcania się zrywu podchorążych w powstanie narodowe; uzasadnia, że działania zbrojne powstania listopadowego mogą być określane wojną polsko-rosyjską; przedstawia udział Polaków z pozostałych zaborów w powstaniu listopadowym; ocenia szanse powstania listopadowego na zwycięstwo 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia projekty reform włościańskich z okresu powstania listopadowego; przedstawia obraz powstania listopadowego w utworach literackich i innych tekstach kultury; wyjaśnia, jaką funkcję pełni współcześnie Cytadela Warszawska
14. Wielka Emigracja - ugrupowania, programy, próby działania	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia stosunek Francji do emigrantów polistopadowych; pokazuje na mapie państwa, do których najliczniej emigrowali Polacy po klęsce powstania listopadowego; wymienia organizacje powstałe na emigracji i najważniejsze założenia ich programów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia stosunek państw europejskich do emigrantów polistopadowych; wymienia organizacje spiskowe powstałe na ziemiach polskich po klęsce powstania listopadowego; przedstawia zaangażowanie Polaków w europejski ruch rewolucyjny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównuje programy ugrupowań Wielkiej Emigracji; wyjaśnia przyczyny sporów pomiędzy Polakami na emigracji; wyjaśnia, dlaczego emigrację polistopadową określa się mianem Wielkiej Emigracji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje cele i działania księcia Adama Czartoryskiego na emigracji; porównuje cele organizacji spiskowych powstałych na ziemiach polskich po klęsce powstania listopadowego; ocenia skuteczność działań podejmowanych przez działaczy emigracyjnych i konspirację na ziemiach polskich 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia ugrupowanie emigracyjne, w którym wcześniej działał Tadeusz Krępowiecki; przedstawia działalność kaliszzan na emigracji

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
15. Ziemie zaboru pruskiego i austriackiego w latach 1815-1846	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia rozwój gospodarczy Wielkiego Księstwa Poznańskiego w I połowie XIX w.; • wymienia prawa narodowe Polaków w Wielkim Księstwie Poznańskim; • wymienia przyczyny i skutki powstania krakowskiego; • pokazuje na mapie tereny objęte powstaniem krakowskim i rabacją galicyjską oraz obszar Wielkiego Księstwa Poznańskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia organy władzy w Wielkim Księstwie Poznańskim powstałe po kongresie wiedeńskim; • wymienia organy władzy w Wolnym Mieście Krakowie; • przedstawia program społeczno-gospodarczy władz powstania krakowskiego; • wyjaśnia, co to była rabacja galicyjska 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego rok 1830 był cezurą w polityce władz pruskich wobec Wielkiego Księstwa Poznańskiego; • wyjaśnia, jaką rolę w rozwoju gospodarczym Wielkiego Księstwa Poznańskiego odegrały Kasyno i Bazar; • przedstawia relacje między wsią a dworem w Galicji i wyjaśnia ich wpływ na wybuch rabacji galicyjskiej; • porównuje sytuację gospodarczą w Wielkim Księstwie Poznańskim i Galicji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego rabacja galicyjska przyczyniła się do klęski powstania krakowskiego; • wyjaśnia, jaki był stosunek władz austriackich do rabacji galicyjskiej; • wyjaśnia, co wpłynęło na różnice w rozwoju gospodarczym Wielkiego Księstwa Poznańskiego i Galicji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego postać Jakuba Szeli była i jest inspiracją dla współczesnych twórców (pisarzy, dramaturgów itp.) • przedstawia wydarzenia z kolejnych lat, w których Bazar w Poznaniu miał swój udział; • wyjaśnia, jaką funkcję Bazar pełnił współcześnie
16. Ziemie polskie i Polacy podczas Wiosny Ludów	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie miejsca starć oddziałów polskich z wojskami pruskimi w 1848 r.; • wymienia trwałe skutki Wiosny Ludów w Wielkim Księstwie Poznańskim; • wymienia skutki Wiosny Ludów dla Polaków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia przebieg wydarzeń związanych z Wiosną Ludów w Wielkim Księstwie Poznańskim; • przedstawia działania Polaków w Galicji w okresie Wiosny Ludów; • przedstawia udział Polaków w wydarzeniach Wiosny Ludów w Europie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje działalność Ligi Polskiej; • przedstawia, co wpływało na stosunek Austriaków do polskich żądań w okresie Wiosny Ludów; • wyjaśnia, w jaki sposób Wiosna Ludów w Galicji wpłynęła na stosunki między wsią a dworem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co wpływało na stosunek liberałów niemieckich i władz pruskich do polskich dążeń narodowych w Wielkim Księstwie Poznańskim; • wyjaśnia, w jaki sposób Wiosna Ludów w Galicji wpłynęła na stosunki między Polakami a Ukraińcami; • ocenia, czy Wiosna Ludów poprawiła położenie Polaków pod zaborami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia, w jaki sposób inne narody zapamiętały i upamiętniły Polaków walczących u ich boku w okresie Wiosny Ludów
17. Kultura polska w pierwszej połowie XIX w.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przykładowe przedsięwzięcia arystokracji polskiej w dziedzinie kultury w I połowie XIX w.; • wymienia głównych twórców na ziemiach polskich i na emigracji; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia rolę uniwersytetów i liceum w Krzemieńcu w rozwoju oświaty; • wyjaśnia, na czym polegał spór klasyków z romantykami; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego arystokracja polska w I połowie XIX w. podejmowała inicjatywy w sferze kultury; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, rolę Towarzystwa Przyjaciół Nauk w Warszawie, Poznańskiego Towarzystwa Przyjaciół Nauk oraz Ossolineum; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia, czy przedsięwzięcia kulturalne arystokracji z I połowie XIX w. są ważne także współcześnie dla kultury polskiej;

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie miasta, które były ośrodkami kultury na ziemiach polskich; • wyjaśnia, na czym polegała idea mesjanizmu 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na przykładowych zabytkach cechy klasycyzmu i neogotyku; • przedstawia rolę miast jako ośrodków kultury na ziemiach polskich 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia rolę, jaką odegrały uniwersytety i liceum w Krzemieńcu w rozwoju kultury i nauki; • przedstawia realizację założeń klasycznych i romantycznych w literaturze; • przedstawia rolę emigracji polistopadowej i Paryża w rozwoju kultury polskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia realizację założeń klasycznych i romantycznych w tekstach kultury; • wyjaśnia genezę stylu dworskiego w architekturze polskiej i podaje przykłady budowli w tym stylu 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia rolę prac Joachima Lelewela dla rozwoju historiografii
III. Europa i świat w epoce rozwoju cywilizacji przemysłowej (od połowy XIX w. do 1914 r.)					
18. Zjednoczenie Włoch i zjednoczenie Niemiec	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia etapy jednoczenia Włoch w II połowie XIX w. i pokazuje je na mapie; • wymienia etapy jednoczenia Niemiec w II połowie XIX w. i pokazuje je na mapie; • wymienia postanowienia konstytucji Cesarstwa Niemieckiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia rolę Królestwa Sardynii i Camilla Cavoura w procesie jednoczenia Włoch; • przedstawia rolę Prus i Ottona von Bismarcka w procesie jednoczenia Niemiec; • uzasadnia, że Cesarstwo Niemieckie było państwem federacyjnym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego Królestwo Sardynii odgrywało przewodnią rolę w procesie zjednoczenia Włoch; • wyjaśnia, dlaczego Prusy odgrywały przewodnią rolę w procesie zjednoczenia Niemiec; • porównuje proces jednoczenia Włoch i Niemiec w II połowie XIX w. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia pozycję monarchii habsburskiej na scenie niemieckiej w XIX w.; • charakteryzuje problemy, z którymi musiały sobie poradzić zjednoczone Włochy; • wyjaśnia, w jaki sposób powstanie dwóch nowych państw wpłynęło na sytuację w Europie; • wyjaśnia, dlaczego używa się określenia, że Niemcy zostały zjednoczone „krwią i żelazem” 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia, jak Włosi upamiętnili Wiktora Emanuela II; • przedstawia, jaką rolę odgrywa ta budowla współcześnie
19. Francja i Wielka Brytania. Demokratyzacja ustrojów politycznych w drugiej połowie XIX w.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia postanowienia konstytucji francuskiej z 1875 r.; • wyjaśnia, dlaczego doszło do wybuchu Komuny Paryskiej; • przedstawia zmiany w prawie wyborczym w Wielkiej Brytanii 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przemiany ustrojowe, które miały miejsce we Francji w II połowie XIX w.; • wyjaśnia, jak postanowienia konstytucji z 1875 r. wpływały na funkcjonowanie władz III Republiki; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje politykę zagraniczną Napoleona III; • przedstawia, jak przebudowano Paryż w II połowie XIX w.; • przedstawia program Komuny Paryskiej; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje politykę wewnętrzną Napoleona III; • wyjaśnia, dlaczego zdecydowano się na przebudowę Paryża w II połowie XIX w.; • ocenia skuteczność polityki zagranicznej Napoleona III; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje metody walki sufrażystek o prawa wyborcze; • wyjaśnia, czym różnią się sufrażystki od sufrażetek;

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
		<ul style="list-style-type: none"> przedstawia system partyjny w Wielkiej Brytanii 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co przyczyniało się do wzrostu roli i znaczenia Izby Gmin w parlamencie angielskim; charakteryzuje dążenia emancypacyjne kobiet 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia przyczyny upadku II Cesarstwa; przedstawia stosunek władz III Republiki do Kościoła katolickiego 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia przywódczynię walki o prawa kobiet w Kanadzie (pomnik przed budynkiem Parlamentu w Ottawie) lub w innym kraju na przełomie XIX i XX w.
20. Ideologie i ruchy polityczne w drugiej połowie XIX stulecia	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia nurty w ruchu socjalistycznym i ich główne założenia; wymienia główne założenia ideologii nacjonalistycznej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia czynniki, które przyczyniły się do powstania nowoczesnych narodów; wymienia główne założenia społecznej nauki Kościoła; wyjaśnia pojęcie syjonizm 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia czynniki, które doprowadziły do ukształtowania się ideologii nacjonalistycznej; wyjaśnia pojęcia: szowinizm, rasizm; porównuje nurty w ideologii socjalistycznej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia sytuację Żydów w II połowie XIX w.; przedstawia cechy partii politycznych powstałych w II połowie XIX w.; przedstawia rolę Międzynarodówek 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównuje poglądy Michaiła Bakunina, Piotra Kropotkina i Pierre'a Josepha Proudhona
21. Stany Zjednoczone Ameryki w drugiej połowie XIX w.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia różnice w rozwoju gospodarczym między Północą a Południem; wymienia przykładowe przyczyny i skutki wojny secesyjnej; wyjaśnia pojęcia: abolicjonizm i segregacja rasowa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia rolę kolei i emigracji w rozwoju gospodarczym Stanów Zjednoczonych; wyjaśnia, w jaki sposób różnice gospodarcze między Północą a Południem przekładały się na różnice w polityce wewnętrznej; wyjaśnia znaczenie XIII i XV poprawki do konstytucji Stanów Zjednoczonych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia metody powiększania stref wpływów Stanów Zjednoczonych w II połowie XIX w.; wyjaśnia, dlaczego wybór Abrahama Lincolna na prezydenta doprowadził do secesji stanów południowych; wyjaśnia, jakie czynniki ułatwiły zwycięstwo Unii w wojnie secesyjnej; przedstawia trudności, z którymi borykała się Konfederacja w czasie wojny secesyjnej; charakteryzuje położenie byłych niewolników w stanach południowych po wojnie secesyjnej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje ekspansję wewnętrzną Stanów Zjednoczonych; wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja międzynarodowa wpływała na przebieg wojny secesyjnej; wyjaśnia znaczenie bitwy pod Gettysburgiem; przedstawia informacje o dowódcach Unii i Konfederacji z czasów wojny secesyjnej; charakteryzuje ekspansję kolonialną Stanów Zjednoczonych na przełomie XIX i XX w. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia pozostałości po wojnie secesyjnej w stosunkach wewnętrznych w Stanach Zjednoczonych w XX i XXI w.

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
22. Rosja, Niemcy i Austro-Węgry w drugiej połowie XIX i na początku XX w.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia reformy wprowadzone w Rosji po klęsce w wojnie krymskiej; wymienia przykładowe skutki rewolucji 1905 r. w Rosji; wyjaśnia, na czym polegała polityka kulturkampfu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przykładowe przyczyny rewolucji 1905 r. w Rosji; wymienia organizacje opozycyjne działające w Rosji w II połowie XIX w. i ich cele; przedstawia różnice między krajami austriackimi a węgierskimi monarchii habsburskiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia cele polityki wewnętrznej kanclerza Ottona von Bismarcka i metody ich realizacji; wyjaśnia, dlaczego Austria przekształciła się w monarchię dualistyczną; porównuje cele i programy partii opozycyjnych w Rosji w II połowie XIX w.; przedstawia możliwości działania opozycji w Rosji w II połowie XIX w. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia politykę Ottona von Bismarcka wobec socjalistów i jej konsekwencje; porównuje politykę wobec mniejszości narodowych w krajach austriackich i węgierskich monarchii habsburskiej; ocenia trwałość reform przeprowadzonych w ramach odwilży posewastopolskiej i w wyniku rewolucji 1905 r. w Rosji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównuje sytuację w Rosji, Niemczech i monarchii habsburskiej w II połowie XIX w., wskazując cechy wspólne i różnice w polityce wewnętrznej i zagranicznej tych państw
23. Ekspansja kolonialna mocarstw w Afryce i Azji	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pokazuje na mapie tereny kolonii państw europejskich (Anglii, Francji, Niemiec, Włoch); wymienia przykładowe przyczyny ekspansji kolonialnej w II połowie XIX w.; definiuje pojęcia: kolonia, protektorat, dominium 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady terytoriów zależnych o statusie kolonii, protektoratu, dominium; przedstawia konflikty Wielkiej Brytanii związane z tworzeniem imperium kolonialnego; przedstawia stosunek Europejczyków do podbijanych ludów w Afryce i Azji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje związki między ekspansją kolonialną a sytuacją wewnętrzną mocarstw; porównuje sposób zarządzania posiadłościami zamorskimi przez Francję i Wielką Brytanię; porównuje stosunek państw europejskich do podbijanych ludów w Afryce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównuje tereny zajęte przez państwa europejskie w XV-XVI w. i w II połowie XIX w.; porównuje stosunek państw europejskich do podbijanych ludów w Azji; ocenia rolę mocarstw europejskich w rozwoju terenów afrykańskich i azjatyckich 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego Indie były zwane perłą Korony Brytyjskiej; wymienia państwa niepodległe na kontynencie afrykańskim; charakteryzuje ekspansję kolonialną Włochów w Afryce w XIX i początku XX w.
24. Państwa Dalekiego Wschodu u progu XX stulecia	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia proces wzrostu wpływów państw europejskich w Chinach w II połowie XIX w.; pokazuje na mapie strefy wpływów poszczególnych państw europejskich w Chinach; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia politykę izolacjonizmu w Chinach w połowie XIX w.; wyjaśnia, na czym polegała koncepcja polityki otwartych drzwi; przedstawia sytuację w Japonii w połowie XIX w.; wymienia przyczyny wojny rosyjsko-japońskiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje powstanie tajpingów i bokserów; przedstawia okoliczności powstania republiki w Chinach; przedstawia efekty reform przeprowadzonych w Japonii w okresie rewolucji Meiji; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia reakcje Chińczyków na wzrost wpływów europejskich w ich państwie; przedstawia cele reform przeprowadzonych w Japonii w okresie rewolucji Meiji; porównuje sytuację w Chinach i Japonii w połowie XIX w.; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia niepodległe państwo w Indochinach; wyjaśnia, które z państw europejskich miało w nim wpływy

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> wymienia reformy przeprowadzone w Japonii w okresie rewolucji Meiji; wymienia skutki wojny rosyjsko-japońskiej 		<ul style="list-style-type: none"> przedstawia przebieg wojny rosyjsko-japońskiej, pokazując na mapie miejsca najważniejszych bitew 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje działania Chińczyków i Japończyków w II połowie XIX w. 	
25. Konflikty międzynarodowe u schyłku XIX i na początku XX w.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia płaszczyzny rywalizacji mocarstw w II połowie XIX i początkach XX wieku; wymienia państwa, które tworzyły trójprzymierze i trójporozumienie; przedstawia skutki wojen bałkańskich z początku XX w.; pokazuje na mapie zmiany terytorialne na Półwyspie Bałkańskim w II połowie XIX w. i początku XX w.; pokazuje na mapie tereny, na których Niemcy chcieli zwiększyć swoje wpływy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia proces kształtowania się trójprzymierza i trójporozumienia; wymienia zasady polityki zagranicznej Wielkiej Brytanii; przedstawia przyczyny wojen bałkańskich z początku XX w.; przedstawia zmiany w polityce zagranicznej Niemiec w II połowie XIX w. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, jakie czynniki wpłynęły na zmianę układu sojuszy na przełomie XIX i XX w.; przedstawia proces rozpadu imperium osmańskiego w II połowie XIX w.; wyjaśnia pojęcie „kocioł bałkański” i daje przykłady wydarzeń na Półwyspie Bałkańskim, które potwierdzają zasadność takiego określenia; wyjaśnia, jaki wpływ na kształtowanie się trójporozumienia miała niemiecka polityka zagraniczna i kolonialna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia, czy zasady polityki zagranicznej Wielkiej Brytanii były wystarczające, żeby zapewnić jej bezpieczeństwo na przełomie XIX i XX w.; wyjaśnia rolę ruchu młodotureckiego w polityce tureckiej na początku XX w.; wskazuje związki między wojnami bałkańskimi a rywalizacją Rosji i Austro-Węgier oraz rozpadem imperium osmańskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, czym był sojusz trzech cesarzy oraz kiedy i z jakich przyczyn się rozpadł
26. Druga faza rewolucji przemysłowej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia nowe surowce, które pojawiły się w II połowie XIX w.; wymienia wynalazki, które wpłynęły na życie ludzi; wymienia przykładowych wynalazców z II połowy XIX w.; definiuje pojęcie monopol 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jaki sposób wynalazki zmieniły życie codzienne ludzi; wymienia przykładowe odkrycia naukowe i ich odkrywców; przedstawia wpływ monopolizacji na życie gospodarcze w II połowie XIX w. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jaki sposób nowe surowce i wynalazki przyczyniły się do rozwoju gospodarczego świata w II połowie XIX w.; wyjaśnia, dlaczego w II połowie XIX w. mówimy o „drugiej rewolucji przemysłowej”; przedstawia związki między rozwojem nauki a gospodarką 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia, które wynalazki najbardziej zmieniły życie codzienne ludzi; ocenia zjawisko monopolizacji gospodarki z punktu widzenia producentów i konsumentów; przedstawia związki między rozwojem nauki a życiem codziennym ludzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia przykładowe zakłady przemysłowe, które powstały w II połowie XIX w. i przetrwały do czasów współczesnych; wyjaśnia, czy i jak w czasie swojej działalności zmieniły profil produkcji

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
27. Przemiany kulturowe drugiej połowy XIX i początków XX w.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia nurty w sztuce II połowy XIX w. i przykładowych twórców każdego z tych nurtów; wymienia przykładowych pisarzy II połowy XIX w.; wymienia założenia filozofii pozytywistycznej; wymienia cechy kultury masowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia czynniki, które przyczyniły się do rozwoju kultury masowej; przedstawia przemiany życia społecznego; wyjaśnia, co przyczyniło się do rozwoju sportu w II połowie XIX w. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje różnice między poszczególnymi nurtami w sztuce II połowy XIX w.; przedstawia związki między zmianami w życiu gospodarczym i społecznym a rozwojem kultury masowej; wyjaśnia, dlaczego na II połowę XIX w. i początek XX w. są używane różne określenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia, czy sport można zaliczyć do kultury masowej; przedstawia różnice między kulturą wysoką a kulturą masową; charakteryzuje wpływ przemian społecznych na więzi rodzinne i stosunki międzyludzkie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje związki prac artysty z kulturą masową na przykładzie Henriego de Toulouse-Lautreca; przedstawia, czym różniły się igrzyska olimpijskie w starożytnej Grecji od wznowionych w końcu XIX w. igrzysk olimpijskich
IV. Polacy i ziemie polskie w drugiej połowie XIX i na początku XX w.					
28. Przemiany gospodarczo-społeczne na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia i pokazuje na mapie ośrodki przemysłowe na ziemiach polskich w II połowie XIX w.; wymienia nowe grupy społeczne, które powstały w społeczeństwie polskim w II połowie XIX w.; wymienia przyczyny i miejsca emigracji Polaków w II połowie XIX w. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się na ziemiach polskich w II połowie XIX w.; porównuje model rodziny na wsi i w mieście w II połowie XIX w.; wyjaśnia, w jaki sposób emigracja w II połowie XIX w. wpływała na gospodarkę ziem polskich 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich pod zaborami; wyjaśnia, co wpłynęło na przemiany w strukturze społeczeństwa polskiego w II połowie XIX w. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w modelu rodziny wpływały na więzi społeczne; porównuje przyczyny i miejsca emigracji Polaków w I i II połowie XIX w. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia, jak poprawiły się warunki życia robotników w mieście i jak to wpłynęło na wygląd miasta; przedstawia na przykładzie koncepcję miasta-ogrodu, która pojawiła się w II połowie XIX w.
29. Powstanie styczniowe i represje powstaniowe w zaborze rosyjskim	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia reformy Aleksandra Wielopolskiego; wyjaśnia, co spowodowało wybuch powstania styczniowego; wymienia rejony największego natężenia walk powstańczych i pokazuje je na mapie; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia politykę Aleksandra II wobec Królestwa Polskiego w czasie odwilży posewastopolskiej; charakteryzuje okres dyktatury Romualda Traugutta; porównuje postanowienia dekretów uwłaszczeniowych wydanych przez władze powstańcze i cara; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia reakcje Polaków na politykę Aleksandra II wobec Królestwa Polskiego; przedstawia czynniki, które wpływały na wzrost nastrojów patriotycznych w Królestwie Polskim; porównuje poglądy „białych” i „czerwonych”; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co wpływało na stanowiska państw zachodnich wobec powstania styczniowego; porównuje powstanie listopadowe i styczniowe; porównuje represje zastosowane przez cara wobec Polaków w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia postanowienia konwencji Alvenslebena i wyjaśnia jej znaczenie dla przebiegu walk w trakcie powstania styczniowego; charakteryzuje działalność pozaparlamentarną Leopolda Kronenberga

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> wymienia organy władz powstańczych; wymienia represje zastosowane przez cara wobec Polaków po klęsce powstania styczniowego 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia stosunek państw zachodnich do powstania styczniowego 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje politykę władz powstańczych w zależności od tego, czy przewagę w nich miało ugrupowanie „białych”, czy „czerwonych” 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia udział Polaków z innych zaborów i cudzoziemców w powstaniu styczniowym 	
30. Masowe ruchy polityczne na ziemiach polskich u schyłku XIX w.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przykładowe partie polityczne powstałe w ramach ruchów ludowego, socjalistycznego i narodowego oraz ich przywódców i główne założenia programowe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym polegał trójlojalizm; przedstawia program Bundu; przedstawia program Ligi Polskiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównuje dwa nurty w polskim ruchu socjalistycznym; wymienia partie polityczne i działaczy związanych z każdym z nurtów w polskim ruchu socjalistycznym; przebiega, w których zaborach poszczególne ruchy i partie polityczne miały największe poparcie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia, czy zwolennicy trójlojalizmu dbali o interesy narodowe Polaków; wyjaśnia, dlaczego endecja ma największe poparcie w zaborze pruskim, partie socjalistyczne - w Królestwie Polskim, a partie ludowe w Galicji; porównuje program Ligi Polskiej i endecji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego Stronnictwo Ludowe zmieniło nazwę na Polskie Stronnictwo Ludowe; wymienia partie polskie działające w XX w. i obecnie, które wywodzą się z partii politycznych powstałych na ziemiach polskich w II połowie XIX w.
31. Zabór austriacki w latach 1861-1914	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia autonomiczne organy władzy w Galicji i ich kompetencje; wyjaśnia podłoże konfliktów społecznych na wsi galicyjskiej; wyjaśnia, jak autonomia w Galicji wpływała na rozwój kultury polskiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje zależności między władzami autonomicznymi a władzami centralnymi; przedstawia poglądy stańczyków; przedstawia narodowe żądania Ukraińców; wyjaśnia, jak autonomia w Galicji wpływała na rozwój tożsamości narodowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia dążenia do reformy prawa wyborczego; wyjaśnia podłoże konfliktu polsko-ukraińskiego w Galicji Wschodniej; charakteryzuje mniejszość żydowską w Galicji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, kogo uprzywilejowało kurialne prawo wyborcze; wyjaśnia, co wpłynęło na zmianę układu politycznego w Galicji na przełomie XIX i XX w.; wyjaśnia, dlaczego Galicję nazywano „polskim Piemontem” 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównuje działalność Aleksandra Wielopolskiego i Agenora Gołuchowskiego; wyjaśnia, dlaczego Agenor Gołuchowski uzyskał poparcie Polaków dla swoich działań, a Aleksander Wielopolski nie
32. Polacy pod panowaniem niemieckim w drugiej połowie XIX i na początku XX stulecia	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia działania władz pruskich podejmowane w ramach polityki kulturkampfu w zaborze pruskim; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, jaki był cel polityki kulturkampfu w zaborze pruskim; przedstawia cele i działalność Hakaty; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje cele polityki władz pruskich (niemieckich) wobec Polaków w II połowie XIX w.; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia skuteczność działań podejmowanych przez władze pruskie (niemieckie) i Polaków w II połowie XIX w.; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównuje możliwości i efekty działania postów polskich w parlamentach państw zaborczych

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia cele i działalność Komisji Kolonizacyjnej; • wymienia działania Polaków, które miały na celu obronę przed polityką germanizacyjną 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jakie możliwości obrony swych praw i interesów mieli Polacy w Niemczech; • przedstawia działania zmierzające do kształtowania polskiej tożsamości narodowej na terenie Pomorza, Mazur, Warmii i Śląska 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia działania, które miały zwiększyć odsetek ludności niemieckiej we wschodnich prowincjach Cesarstwa Niemieckiego; • wyjaśnia, dlaczego w zaborze pruskim był możliwy solidaryzm społeczny 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co utrudniało kształtowanie polskiej tożsamości narodowej na Warmii, Mazurach, Pomorzu i Śląsku; • wyjaśnia, jaki był cel prowadzenia działań w duchu solidaryzmu społecznego 	
33. Zabór rosyjski na przełomie XIX i XX w.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia program pozytywistów warszawskich; • wymienia skutki rewolucji 1905 r. w Królestwie Polskim; • wymienia grupy społeczne, które przystąpiły do strajków w trakcie rewolucji 1905 r. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co wpływało na nastroje społeczne w Królestwie Polskim na początku XX w.; • przedstawia przyczyny rewolucji 1905 r. w Królestwie Polskim; • przedstawia cele poszczególnych grup społecznych, które przystąpiły do strajków w trakcie rewolucji 1905 r. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia przebieg rewolucji 1905 r. w Królestwie Polskim; • przedstawia stosunek różnych ugrupowań politycznych w Królestwie Polskim do rewolucji 1905 r.; • charakteryzuje politykę władz rosyjskich wobec Królestwa Polskiego po stłumieniu rewolucji 1905 r. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w jaki sposób wydarzenia w Rosji z początku XX w. wpływały na sytuację w Królestwie Polskim; • przedstawia przebieg rewolucji 1905 r. w Królestwie Polskim; • przedstawia stosunek różnych ugrupowań politycznych w Królestwie Polskim do rewolucji 1905 r.; • ocenia trwałość zmian, które zaszły w Królestwie Polskim w wyniku rewolucji 1905 r.; • charakteryzuje politykę władz rosyjskich wobec Królestwa Polskiego po stłumieniu rewolucji 1905 r. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje „noc paskiewiczowską” z „nocą apuchtinowską”
34. Polacy wobec zbliżającej się wojny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia orientacje polityczne istniejące na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego powstał Związek Walki Czynnej, i przedstawia, na jakim terenie działał; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego poszczególni przywódcy decydowali się na opowiedzenie się po stronie Rosji lub Austrii w przewidywanej wojnie; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jak sytuacja na Bałkanach na początku XX w. wpłynęła na nastroje społeczeństwa polskiego w Galicji i stosunek władz austriackich do polskich organizacji paramilitarnych działających na jej terenie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia, kiedy wcześniej w działalności Polaków w Galicji pojawiła się koncepcja trialistyczna (przekształcenie monarchii habsburskiej w Austro-Węgry-Polskę)

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> wymienia ugrupowania i osoby je tworzące; wymienia przykładowe organizacje paramilitarne powstałe na ziemiach polskich przed I wojną światową; formułuje główny cel działania organizacji paramilitarnych 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia rolę Komisji Tymczasowej Skonfederowanych Stronnictw Niepodległościowych; przedstawia inne, poza militarnymi, cele działania polskich organizacji paramilitarnych 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego Austriacy akceptowali istnienie polskich organizacji paramilitarnych w Galicji przed I wojną światową 		
35. Polska kultura i obyczajowość przełomu XIX i XX stulecia	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia cechy pozytywizmu w kulturze; wymienia najważniejsze cechy kultury okresu Młodej Polski; wymienia przykładowych artystów polskich II połowy XIX i początku XX w.; przedstawia osiągnięcia naukowe Polaków w II połowie XIX i na początku XX w. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przykładowe dzieła sztuki lub zabytki architektury i przyporządkowuje je do poszczególnych stylów; przedstawia rozwój kultury masowej na ziemiach polskich; wyjaśnia, w jaki sposób Polacy z różnych zaborów współpracowali i wspierali się wzajemnie; wyjaśnia, w jaki sposób kultura łączyła Polaków ponad zaborami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia rolę przykładowych artystów w kulturze polskiej II połowy XIX i początku XX w.; na konkretnych przykładach wskazuje cechy charakterystyczne stylów w sztuce i architekturze; wyjaśnia, co wpływało na rozwój kultury masowej na ziemiach polskich; przedstawia zmianę pozycji kobiet w społeczeństwie polskim na przełomie XIX i XX w. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje rozwój szkolnictwa na ziemiach polskich w II połowie XIX w.; przetawia wkład Polaków w badanie Syberii; przedstawia rolę historii w twórczości artystów polskich w II połowie XIX i na początku XX w.; wyjaśnia, dlaczego Kraków nazywano „Polskimi Atenami” 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia osiągnięcia Polaków w II połowie XIX i na początku XX w. poza kontynentem europejskim i Rosją
V. Polska, Europa i świat w okresie Wielkiej Wojny					
36. Działania zbrojne i polityka międzynarodowa w latach 1914-1917	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia bezpośrednie przyczyny I wojny światowej; wymienia państwa walczące po stronie państw ententy i państw centralnych; wymienia i pokazuje na mapie najważniejsze bitwy I wojny światowej z lat 1914-1916 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia nowe rodzaje broni użyte w czasie I wojny światowej; wyjaśnia, co oznaczają pojęcia: wojna pozycyjna, wojna totalna; uzasadnia, że działania wojenne na froncie zachodnim miały charakter wojny pozycyjnej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia cele i konsekwencje realizacji przez Niemców planu Schlieffena; wyjaśnia, dlaczego kolejne państwa przyłączały się do państw centralnych lub ententy; przedstawia przebieg działań wojennych na morzu; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia przebieg działań wojennych na Półwyspie Bałkańskim i froncie włoskim; wyjaśnia cele kolejnych ofensyw podejmowanych przez państwa walczące; wyjaśnia, w jaki sposób nowe rodzaje broni wpłynęły na prowadzone działania wojenne; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia różne formy i znaczenie działań propagandowych w czasie I wojny światowej; przedstawia, do jakich działań wykorzystywano zwierzęta w czasie I wojny światowej

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
			<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jak wojna wpływała na życie codzienne ludności 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia rolę kolonii i ich mieszkańców w czasie I wojny światowej 	
37. Dwie rewolucje i wojna domowa w Rosji	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyczyny i skutki rewolucji lutowej; • wymienia przyczyny i skutki rewolucji październikowej; • wymienia dekrety wprowadzone przez władze bolszewickie; • wymienia organy władzy bolszewików; • wyjaśnia, kim byli biali i czerwoni 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia plany przekształceń ustrojowych w Rosji proponowane przez bolszewików, mieniszewików, kadetów; • charakteryzuje rząd bolszewików w Rosji; • przedstawia zasady komunizmu wojennego 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia sytuację w Rosji w pierwszych latach wojny i wskazuje jej wpływ na wybuch rewolucji lutowej; • wyjaśnia, na czym polegała dwuwładza w Rosji po rewolucji lutowej; • charakteryzuje wojnę domową w Rosji 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co ułatwiło bolszewikom dokonanie przewrotu (rewolucja październikowa); • przedstawia znaczenie dekretów wprowadzonych przez władze bolszewickie; • przedstawia stosunek państw ententy do przemian zachodzących w Rosji w latach 1917-1922 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co to była „Dziecięca arka”
38. Sprawa polska podczas I wojny światowej	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wymienia dokumenty, w których była mowa o powstaniu niepodległego państwa polskiego, i ich najważniejsze postanowienia; • wymienia przykładowe działania Komitetu Narodowego Polskiego i Legionów Polskich; • pokazuje na mapie miejsca bitew, w których brały udział polskie formacje zbrojne 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia zmiany w stanowisku Niemiec i Austro-Węgier oraz Rosji wobec kwestii odzyskania przez Polskę niepodległości; • wyjaśnia przyczyny zmian stanowiska państw zaborczych wobec kwestii odzyskania przez Polskę niepodległości; • wyjaśnia, co to była Błękitna Armia 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia przyczyny wydania aktu 5 listopada; • charakteryzuje politykę państw centralnych na okupowanych terenach Królestwa Polskiego; • przedstawia rolę Komitetu Narodowego Polskiego w odzyskaniu przez Polskę niepodległości; • przedstawia szlak bojowy Legionów Polskich 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia rolę Naczelnego Komitetu Narodowego; • ocenia znaczenie aktu 5 listopada dla odzyskania przez Polskę niepodległości; • wyjaśnia, co wpływało na stosunek państw ententy do kwestii odzyskania przez Polskę niepodległości; • przedstawia udział Polaków w wojnie u boku Rosji 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia udział Polek w walkach o odzyskanie niepodległości w czasie I wojny światowej
39. Zakończenie I wojny światowej	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wymienia postanowienia pokoju brzeskiego; • pokazuje na mapie miejsca bitew z lat 1917-1918; • przedstawia sytuację Turcji w ostatnich latach wojny 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego udział w wojnie Stanów Zjednoczonych był ważny dla państw ententy; • charakteryzuje trudności gospodarcze i polityczne Niemiec i Austro-Węgier jesienią 1918 r.; 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego Stany Zjednoczone przystąpiły do wojny po stronie państw ententy; • wyjaśnia, dlaczego bolszewicka Rosja zdecydowała się na podpisanie pokoju brzeskiego; 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia konsekwencje trudnej sytuacji politycznej Niemiec i Austro-Węgier jesienią 1918 r.; • przedstawia sytuację Rumunii w ostatnich latach wojny; 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia próbę zawarcia separatystycznego pokoju przez Austro-Węgry

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
		<ul style="list-style-type: none"> przedstawia sytuację Bułgarii w ostatnich latach wojny 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia konsekwencje trudnej sytuacji gospodarczej Niemiec i Austro-Węgier jesienią 1918 r. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego rok 1917 można uznać za przelomowy w czasie I wojny światowej 	
40. Odzyskanie niepodległości przez Polskę w 1918 r.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia działalność Rady Regencyjnej jesienią 1918 r.; przedstawia rolę Józefa Piłsudskiego w budowaniu struktur polskiego państwa w 1918 r. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia program i działania rządu Jędrzeja Moraczewskiego; przedstawia proces kształtowania się polskich władz lokalnych - Tymczasowego Rządu Ludowego Republiki Polskiej, Polskiej Komisji Likwidacyjnej, Naczelnej Rady Ludowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównuje programy rządów Ignacego Daszyńskiego i Jędrzeja Moraczewskiego; wyjaśnia, jak wielonarodowy charakter Galicji wpływał na sytuację na tym terenie jesienią 1918 r.; przedstawia proces kształtowania się władz polskich w zaborze pruskim 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia okoliczności powstania Republiki Tarnobrzeszkiej i program jej twórców; wyjaśnia, jaką rolę odgrywały lokalne ośrodki władzy na ziemiach polskich; wyjaśnia, jak wielonarodowy charakter Śląska Cieszyńskiego wpływał na sytuację na tym terenie jesienią 1918 r. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia ośrodki władzy tworzone na ziemiach polskich przez Socjaldemokrację Królestwa Polskiego i Litwy jesienią 1918 r.; wyjaśnia, jaki był cel tworzenia tych ośrodków władzy
VI. Europa i świat w okresie międzywojennym					
41. Ukształtowanie się ładu wersalsko-waszyngtońskiego	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia najważniejsze postanowienia traktatu wersalskiego; pokazuje na mapie państwa, które powstały po I wojnie światowej; wymienia przykładowe problemy związane utrzymaniem ładu wersalskiego; wymienia cele i najważniejsze organy Ligi Narodów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pokazuje na mapie najważniejsze zmiany terytorialne, które wprowadzono na mocy traktatu wersalskiego; wyjaśnia znaczenie pojęć: ład wersalski i ład waszyngtoński; wyjaśnia, co było największą słabością Ligi Narodów; przedstawia stosunek Niemców do postanowień traktatu wersalskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia stanowiska państw ententy wobec powojennego losu Niemiec; wymienia postanowienia traktatów pokojowych zawartych z pozostałymi państwami centralnymi; wyjaśnia, w jaki sposób postanowienia traktatu wersalskiego były kompromisem różnych stanowisk państw zwycięskich; wymienia przykładowe inicjatywy i działania Ligi Narodów; wskazuje słabości Ligi Narodów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia stanowiska państw ententy wobec powojennego losu pozostałych państw centralnych; wyjaśnia, w jaki sposób postanowienia pozostałych traktatów pokojowych były kompromisem różnych stanowisk państw zwycięskich; ocenia szanse trwałości ładu wersalskiego i ładu waszyngtońskiego; przedstawia problemy mniejszości narodowych; charakteryzuje mocne strony Ligi Narodów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia rolę geografów w ustalaniu granic po I wojnie światowej

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
42. Przemiany społeczne i gospodarcze po I wojnie światowej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przykładowe skutki gospodarcze I wojny światowej; wymienia państwa, które mogły najbardziej odczuć skutki I wojny światowej; przedstawia zmianę pozycji kobiet w społeczeństwach europejskich po I wojnie światowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przykładowe skutki społeczne I wojny światowej; wyjaśnia, które państwa i dlaczego mogły najbardziej odczuć skutki I wojny światowej; wyjaśnia, co wpłynęło na zmianę pozycji kobiet w społeczeństwach europejskich po I wojnie światowej; wymienia zmiany, które zaszły w koloniach w wyniku I wojny światowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia zmiany w strukturze demograficznej państw po I wojnie światowej; wyjaśnia, co poza działaniami wojennymi wpłynęło na te zmiany 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, jak Wielka Wojna wpłynęła na relacje rodzinne; przedstawia bilans I wojny światowej; wyjaśnia, w jaki sposób Wielka Wojna wpłynęła na mieszkańców kolonii 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia odbicie przeżyć związanych z doświadczeniami Wielkiej Wojny w dziełach kultury; porównuje sposoby walki i konsekwencje epidemii grypy hiszpańskiej po I wojnie światowej z sytuacją związaną z obecną epidemią COVID-19
43. Wieki kryzys gospodarczy 1929-1935	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przykładowe działania Franklina Delano Roosevelta, które miały na celu poprawienie sytuacji gospodarczej w Stanach Zjednoczonych; wymienia przykładowe przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego; wymienia najważniejsze skutki wielkiego kryzysu gospodarczego na świecie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia konsekwencje krachu na giełdzie nowojorskiej; charakteryzuje program Nowego Ładu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje zależności między różnymi aspektami sytuacji gospodarczo-społecznej w Stanach Zjednoczonych lat 20. XX w. a wielkim kryzysem gospodarczym; porównuje dwie drogi wyjścia z kryzysu - liberalizm i interwencjonizm; przedstawia bezpośrednie skutki wielkiego kryzysu gospodarczego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego wielki kryzys gospodarczy objął prawie cały świat; wyjaśnia, dlaczego wielki kryzys gospodarczy dotknął głębiej rolnictwo i kraje rolnicze; przedstawia długofalowe skutki wielkiego kryzysu gospodarczego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jaki sposób akt o prohibicji wpłynął na sytuację gospodarczo-społeczną w Stanach Zjednoczonych w okresie wielkiego kryzysu; wyjaśnia, dlaczego wielki kryzys gospodarczy był w niewielkim stopniu odczuwany w ZSRS i Hiszpanii
44. Niemcy i państwo sowieckie w latach 20. XX w.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia organy władzy Republiki Weimarskiej i ich przykładowe kompetencje; wymienia problemy wewnętrzne Republiki Weimarskiej; przedstawia założenia Nowej Polityki Ekonomicznej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie układu w Rapallo i traktatów lokarnieńskich dla pozycji międzynarodowej Niemiec; przedstawia proces przejmowania władzy w Rosji przez Stalina 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jaki sposób Niemcy przezwyciężyły problemy gospodarcze; porównuje gospodarkę komunizmu wojennego i Nową Politykę Ekonomiczną; przedstawia pozycję międzynarodową Rosji w latach 20. XX w. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co przyczyniło się do braku stabilności sytuacji wewnętrznej w Niemczech; przedstawia rolę Kominternu w polityce zagranicznej Związku Sowieckiego; porównuje pozycję międzynarodową Republiki Weimarskiej i Rosji Sowieckiej w latach 20. XX w. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia proces przyłączania do Rosji Sowieckiej niepodległych państw, które powstały na Kaukazie (np. Gruzji)

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
45. System faszystowski we Włoszech	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia trudności gospodarcze Włoch po I wojnie światowej; wymienia założenia ideologii faszystowskiej; pokazuje na mapie tereny ekspansji Włoch faszystowskich; podaje przykłady kontroli państwa nad życiem obywateli 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia trudności polityczne Włoch po I wojnie światowej; przedstawia proces przejmowania władzy przez Benita Mussoliniego; charakteryzuje politykę gospodarczą Mussoliniego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego Włosi byli niezadowoleni z postanowień traktatów pokojowych po I wojnie światowej; wyjaśnia, dlaczego Mussolini zyskał poparcie Włochów; charakteryzuje stosunki między państwem włoskim a Kościołem; charakteryzuje politykę zagraniczną faszystowskich Włoch 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje politykę Mussoliniego wobec mniejszości narodowych; uzasadnia, że państwo włoskie za rządów Mussoliniego było państwem totalitarnym; wyjaśnia, które instytucje w państwie włoskim były w miarę niezależne od Mussoliniego; wyjaśnia rolę propagandy w państwie włoskim 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jaki sposób Benito Mussolini nawiązywał do tradycji imperium rzymskiego
46. System stalinowski w Związku Sowieckim	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia organy władzy w Związku Sowieckim; wymienia założenia gospodarki centralnie planowanej; wyjaśnia, co to była wielka czystka; wymienia cechy socrealizmu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje represje wobec ludności stosowane przez władze w okresie rządów Stalina; wyjaśnia przyczyny represji różnych grup ludności w państwie sowieckim; przedstawia przykłady działań propagandowych w ZSRS 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia konsekwencje industrializacji i kolektywizacji przeprowadzanej w Związku Sowieckim; charakteryzuje politykę zagraniczną Związku Sowieckiego w latach 30. XX w.; przedstawia rolę i środki stosowane przez propagandę w ZSRS 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia rolę propagandy i sztuki w kształtowaniu wizerunku przywódcy i państwa sowieckiego; uzasadnia, że Związek Sowiecki był państwem totalitarnym; ocenia, czy założenia gospodarki komunistycznej (kolektywizacja, gospodarka nakazowo-rozdzielcza itp.) faktycznie doprowadziły do rozwoju gospodarczego Związku Sowieckiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia symbolikę, która pojawia się w propagandzie Związku Sowieckiego; wymienia inwestycje Związku Sowieckiego wykonywane przez więźniów łagrów i przedstawia ich rolę
47. Powstanie III Rzeszy i system nazistowski w Niemczech	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia założenia ideologii nazistowskiej; przedstawia okoliczności objęcia przez Adolfa Hitlera funkcji kanclerza; wymienia cechy państwa totalitarnego na przykładzie III Rzeszy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia cel uchwalenia ustaw norymberskich; przedstawia wydarzenia określone jako noc kryształowa; przedstawia politykę NSDAP wobec przeciwników politycznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia walkę o władzę w tonie NSDAP; charakteryzuje politykę władz III Rzeszy wobec Żydów; wskazuje związki między ideologią nazistowską a polityką wobec Żydów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego Hitlera poparły różne grupy społeczne w Niemczech; charakteryzuje politykę gospodarczą III Rzeszy; uzasadnia, że III Rzesza była państwem totalitarnym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia rolę Josepha Goebbelsa jako ministra propagandy III Rzeszy; wyjaśnia, w jaki sposób ideologia nazistowska znajdowała odzwierciedlenie w sztuce III Rzeszy

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
48. Różne formy systemów niedemokratycznych. Autorytaryzm	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia cechy państwa autorytarnego; przedstawia cechy państwa autorytarnego na przykładzie Hiszpanii i Japonii; porównuje reżimy autorytarne w Hiszpanii i Japonii; wymienia przywódców tych państw 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przykładowe przyczyny kryzysu demokracji w dwudziestoleciu międzywojennym; przedstawia cechy państwa autorytarnego na przykładzie Jugosławii, Węgier i Turcji; porównuje reżimy autorytarne w Jugosławii, Turcji i na Węgrzech; wymienia przywódców tych państw 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia wpływ traktatów pokojowych po I wojnie światowej i wielkiego kryzysu gospodarczego na kryzys demokracji; przedstawia cechy państwa autorytarnego na przykładzie Portugalii i Bułgarii; porównuje reżimy autorytarne w Portugalii i Bułgarii; wymienia przywódców tych państw 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje kryzys demokracji w dwudziestoleciu międzywojennym; porównuje państwa autorytarne i totalitarne; przedstawia cechy państwa autorytarnego na przykładzie Austrii i Rumunii; porównuje reżimy autorytarne w Austrii i Rumunii; wymienia przywódców tych państw 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje reżimy autorytarne w republikach bałtyckich
49. Demokratyczne państwa Zachodu: Francja, Wielka Brytania i Stany Zjednoczone	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia sytuację gospodarczą Francji w dwudziestoleciu międzywojennym; przedstawia stosunki francusko-niemieckie w dwudziestoleciu międzywojennym; pokazuje na mapie obszary ekspansji Stanów Zjednoczonych w dwudziestoleciu międzywojennym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia proces kształtowania się Brytyjskiej Wspólnoty Narodów; porównuje stosunek Francji i Wielkiej Brytanii do Niemiec po I wojnie światowej; przedstawia drogę Irlandii do odzyskania niepodległości w XX w. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego Francja prowadziła aktywną politykę w Europie Środkowo-Wschodniej; charakteryzuje sytuację gospodarczą Wielkiej Brytanii w dwudziestoleciu międzywojennym; charakteryzuje politykę zagraniczną Stanów Zjednoczonych w dwudziestoleciu międzywojennym; wymienia problemy wewnętrzne Stanów Zjednoczonych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje scenę polityczną we Francji w dwudziestoleciu międzywojennym; charakteryzuje scenę polityczną Wielkiej Brytanii w dwudziestoleciu międzywojennym; porównuje scenę polityczną we Francji i Wielkiej Brytanii w dwudziestoleciu międzywojennym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia przyczyny zmiany polityki migracyjnej Stanów Zjednoczonych w dwudziestoleciu międzywojennym w porównaniu z XIX w.
50. Ku wojnie - rozpad systemu wersalsko-waszyngtońskiego	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia działania III Rzeszy mające na celu militaryzację państwa; pokazuje na mapie rozrost terytorialny III Rzeszy; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia ekspansję III Rzeszy w drugiej połowie lat 30. XX w.; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia działania III Rzeszy, które łamały postanowienia traktatu wersalskiego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co ułatwiło Niemcom łamanie postanowień traktatu wersalskiego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia udział Polaków w wojnie domowej w Hiszpanii;

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> wymienia postanowienia paktu Ribbentrop-Mołotow; pokazuje na mapie tereny ekspansji Japonii 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia proces kształtowania się osi Rzym-Berlin-Tokio; przedstawia politykę państw zachodnich wobec III Rzeszy 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia ekspansję Japonii na Dalekim Wschodzie; wymienia przyczyny i skutki wojny domowej w Hiszpanii; wyjaśnia znaczenie paktu Ribbentrop-Mołotow 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie paktu antykominternowskiego i paktu stalowego dla powstania osi Rzym-Berlin-Tokio; ocenia, czy polityka państw zachodnich wobec III Rzeszy przyniosła oczekiwane efekty; przedstawia przebieg wojny domowej w Hiszpanii 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia odbicie konfliktów z lat 30. XX w. (do wybuchu II wojny światowej) w literaturze i sztuce
51. Kultura i nauka okresu międzywojennego	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przezwycięża wpływ postępu technicznego na życie codzienne ludzi; wymienia przykładowych artystów tworzących w dwudziestoleciu międzywojennym; przedstawia tematykę literatury dwudziestolecia międzywojennego i wymienia przykładowych pisarzy tego okresu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przezwycięża wpływ postępu technicznego na rozwój kultury; przedstawia rozwój kinematografii w dwudziestoleciu międzywojennym; wymienia przykładowych artystów tworzących w dwudziestoleciu międzywojennym i przypisuje ich do odpowiednich nurtów w sztuce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co przyczyniło się do rozwoju kultury masowej w dwudziestoleciu międzywojennym; wymienia cechy nowych nurtów w sztuce i architekturze w dwudziestoleciu międzywojennym; wymienia przykładowe dzieła sztuki i architektury dwudziestolecia międzywojennego oraz ich twórców; wymienia osiągnięcia naukowe dwudziestolecia międzywojennego i naukowców 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na przykładach zabytków architektury dwudziestolecia wskazuje cechy stylu architektonicznego (np. modernizmu); wyjaśnia, jaką rolę odgrywały literatura i film w propagandzie; przedstawia rozwój nauki w dwudziestoleciu międzywojennym; przedstawia rozwój muzyki w dwudziestoleciu międzywojennym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia, czy artyści sceny i filmu stawali się idolami dla publiczności
VII. Polska w dwudziestoleciu międzywojennym					
52. Kształtowanie się granic odrodzonej Rzeczypospolitej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia postanowienia traktatu wersalskiego dotyczące ziem polskich; wymienia wydarzenia, które wpłynęły na kształt polskiej granicy z Niemcami po I wojnie światowej; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy z Niemcami; przedstawia, na czym polegała koncepcja federacyjna i inkorporacyjna; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co wpłynęło na wynik plebiscytu na Górnym Śląsku; przedstawia przyczyny i przebieg wojny polsko-bolszewickiej; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co wpłynęło na wynik plebiscytów na Warmii i Mazurach; przedstawia szanse na realizację koncepcji dotyczących kształtu polskiej granicy wschodniej; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia genezę i znaczenie terminów, którymi określa się Bitwę Warszawską; charakteryzuje przedstawianie walk o granice odrodzonego państwa w sztuce

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia znaczenie Bitwy Warszawskiej; • wymienia postanowienia pokoju ryskiego; • pokazuje na mapie tereny sporne między Polską a Litwą i Czechosłowacją; • pokazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia termin Orłęta Lwowskie; • wyjaśnia przyczyny sporu terytorialnego między Polską a Litwą i Czechosłowacją; • wymienia najważniejsze problemy państwa polskiego związane z kształtem jego granic 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje konflikt polsko-ukraiński w Galicji Wschodniej; • charakteryzuje problemy związane z kształtowaniem się granicy na Wileńszczyźnie; • przedstawia problemy II Rzeczypospolitej związane z kształtem granic odrodzonego państwa i działaniami, które je ukształtowały 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia próbę przejęcia w Polsce władzy przez komunistów; • charakteryzuje problemy związane z kształtowaniem się granicy na Śląsku Cieszyńskim; • charakteryzuje rolę Rady Ambasadorów w kształtowaniu granic II Rzeczypospolitej 	
53. Rzeczpospolita w okresie rządów parlamentarnych (1918-1926)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje prawo wyborcze do Sejmu Ustawodawczego; • wymienia uprawnienia sejmu i prezydenta na mocy konstytucji marcowej; • przedstawia okoliczności wyboru Gabriela Narutowicza na Prezydenta II Rzeczypospolitej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia postanowienia małej konstytucji; • przedstawia układ sił w sejmie I kadencji i wynikające z niego problemy; • wyjaśnia, czym były pozaparlamentarne rządy fachowców i w jakich okolicznościach je powoływano 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia problemy związane z przeprowadzeniem wyborów do Sejmu Ustawodawczego; • porównuje pozycję władzy ustawodawczej i wykonawczej na mocy konstytucji marcowej; • wymienia zasady ustrojowe i prawa obywateli zawarte w konstytucji marcowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w jaki sposób zapobieżono istnieniu dwóch organów władzy reprezentujących Polaków wobec państw ententy; • porównuje pozycję Józefa Piłsudskiego jako Tymczasowego Naczelnika Państwa i Naczelnika Państwa; • charakteryzuje życie polityczne II Rzeczypospolitej w latach 20. XX w. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia możliwości prowadzenia przez Polskę spójnej polityki wewnętrznej i zagranicznej przy częstych zmianach rządów w latach 20. XX w.
54. II Rzeczpospolita pod rządami sanacji (1926-1939)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przykładowe skutki zamachu majowego; • przedstawia zmiany w kompetencjach sejmu i prezydenta wprowadzone na mocy konstytucji kwietniowej; • charakteryzuje politykę obozu sanacji wobec przeciwników politycznych; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przykładowe przyczyny zamachu majowego; • przedstawia zmiany w pozycji ustrojowej sejmu i prezydenta wprowadzone na mocy konstytucji kwietniowej; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje zamach majowy; • przedstawia zmiany ustrojowe wprowadzone przez nowelę sierpniową i konstytucję kwietniową; • charakteryzuje politykę wewnętrzną obozu sanacji; • charakteryzuje obóz sanacji po śmierci Józefa Piłsudskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w jaki sposób powołanie rządu Chjeno-Piasta wpłynęło na to, że doszło do przewrotu majowego; • przedstawia stosunek różnych grup społecznych do działań Józefa Piłsudskiego; • ocenia pozycję Józefa Piłsudskiego w obozie sanacyjnym; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czy konstytucję kwietniową przyjęto zgodnie z zapisami konstytucji marcowej o zmianie konstytucji

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jaką rolę odgrywał Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia proces konsolidacji opozycji wobec rządów sanacji; • przedstawia scenę polityczną Polski w latach 30. XX w. 		<ul style="list-style-type: none"> • porównuje scenę polityczną Polski z lat 20. i 30. XX w.; • uzasadnia, że w Polsce po przewrocie majowym możemy mówić o reżimie autorytarnym 	
55. Przemiany gospodarcze w międzywojennej Polsce	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia problemy gospodarcze II Rzeczypospolitej w latach 20. XX w.; • wymienia reformy rządu Władysława Grabskiego; • przedstawia skutki wielkiego kryzysu gospodarczego w Polsce; • pokazuje na mapie obszar Polski A i Polski B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia rolę Gdyni, magistrali węglowej i Centralnego Okręgu Przemysłowego; • wymienia założenia reformy rolnej z 1925 r.; • przedstawia przebieg wielkiego kryzysu gospodarczego w Polsce; • wyjaśnia pojęcia: Polska A i Polska B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia podłoże problemów gospodarczych w latach 20. XX w.; • przedstawia skutki wojny celnej z Niemcami; • przedstawia przyczyny przeprowadzenia reformy rolnej w II Rzeczypospolitej; • pokazuje na mapie ośrodki przemysłowe II Rzeczypospolitej; • wyjaśnia, dlaczego Polska długo odczuwała skutki wielkiego kryzysu gospodarczego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia skuteczność reform rządu Władysława Grabskiego; • przedstawia przyczyny wojny celnej z Niemcami; • przedstawia realizację reformy rolnej w II Rzeczypospolitej; • charakteryzuje rozwój przemysłu w II Rzeczypospolitej; • ocenia, w jakim stopniu udało się zmniejszyć różnice między Polską A i Polską B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia wpływ prezydenta Ignacego Mościckiego na rozwój przemysłu; • wyjaśnia, co to były stawówki i skąd się wzięła ich nazwa
56. Społeczeństwo II Rzeczypospolitej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia strukturę społeczeństwa II Rzeczypospolitej (etniczną, religijną); • wymienia mniejszości narodowe zamieszkujące II Rzeczpospolitą i pokazuje na mapie rejony, które one zamieszkiwały; • przedstawia politykę władz II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia strukturę społeczeństwa II Rzeczypospolitej (zawodową); • charakteryzuje sytuację mniejszości ukraińskiej i żydowskiej w II Rzeczypospolitej; • wymienia kierunki i przedstawia charakter emigracji polskiej w dwudziestolecie międzywojennym; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co wpływało na różnice między strukturą etniczną i religijną społeczeństwa II Rzeczypospolitej; • wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze zawodowej społeczeństwa II Rzeczypospolitej; • charakteryzuje sytuację mniejszości białoruskiej i niemieckiej w II Rzeczypospolitej; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia politykę władz II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych; • przedstawia stosunek społeczeństwa polskiego do mniejszości narodowych; • wyjaśnia, co wpływało na stosunek Polaków do poszczególnych mniejszości narodowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia przykłady wyboru różnych tożsamości narodowych wśród członków jednej rodziny; • wyjaśnia, jakie mogły być tego przyczyny i konsekwencje

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przyczyny emigracji polskiej w dwudziestoleciu międzywojennym 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia sytuację kobiet w II Rzeczypospolitej 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia stosunek społeczeństwa polskiego do mniejszości żydowskiej 		
57. Kultura polska w okresie międzywojennym	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przykładowych twórców i ich dzieła z dziedziny literatury, malarstwa i muzyki; wymienia przykładowe zabytki architektury modernistycznej w Polsce; pokazuje na mapie miasta uniwersyteckie w II Rzeczypospolitej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia rozwój kultury masowej w II Rzeczypospolitej; wymienia osiągnięcia Polaków (obywateli II RP) w dziedzinie kultury i nauki; na przykładach zabytków architektury modernistycznej w Polsce pokazuje cechy stylu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia pisarzy i malarzy dwudziestolecia międzywojennego i przypisuje ich do odpowiedniej grupy literackiej lub nurtu w malarstwie; wymienia artystów związanych z kulturą masową (filmem, kabaretem, piosenką); charakteryzuje architekturę dwudziestolecia międzywojennego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia rozwój muzyki w dwudziestoleciu międzywojennym; przedstawia rozwój szkolnictwa i zmiany, które w nim zachodziły, w II Rzeczypospolitej; wyjaśnia, co wpływało na rozwój kultury w Polsce w okresie dwudziestolecia międzywojennego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, za co Kazimierz Wierzyński otrzymał medal olimpijski
58. Polityka zagraniczna II Rzeczypospolitej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia stosunki Polski z Niemcami w dwudziestoleciu międzywojennym; wymienia sojuszników Polski w dwudziestoleciu międzywojennym; wymienia żądania Niemców wobec Polski pod koniec lat 30. XX w.; wyjaśnia, na czym polegała koncepcja Międzymorza 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przyczyny konfliktów II Rzeczypospolitej z sąsiadami; przedstawia stosunki Polski ze Związkiem Sowieckim w dwudziestoleciu międzywojennym; przedstawia pozycję geopolityczną Polski przed wybuchem II wojny światowej; wyjaśnia, na czym polegała polityka równowagi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co wpływało na kształt stosunków polsko-niemieckich w dwudziestoleciu międzywojennym; wyjaśnia, dlaczego Francja była sojusznikiem II Rzeczypospolitej; charakteryzuje politykę zagraniczną II Rzeczypospolitej w okresie sanacji; przedstawia zmiany w polityce Hitlera wobec Rzeczypospolitej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co wpływało na kształt stosunków polsko-sowieckich w dwudziestoleciu międzywojennym; wyjaśnia, co wpłynęło na zmianę stosunku Wielkiej Brytanii do Polski w latach 30. XX w.; wyjaśnia, co wpłynęło na zmiany w polityce Hitlera wobec Rzeczypospolitej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego w prasie międzynarodowej porównywano działania władz polskich w polityce zagranicznej z działaniami III Rzeszy